

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Участие прокурора в уголовном судопроизводстве
Кафедра	Кафедра уголовного процесса
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Петрова Галина Борисовна	Кафедра уголовного процесса	доцент (кандидат наук, доцент)

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой уголовного процесса		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
Н.С. Манова <i>ФИО</i>	«27» мая 2025 г.	В.А. Неясова <i>ФИО</i>	«20» июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от <u>«24» июня 2025 г.</u> , протокол №12	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности прокурора по реализации процессуальных полномочий, предусмотренных УПК РФ на различных стадиях уголовного судопроизводства, в том числе при поддержании прокурором государственного обвинения в процессе судебного разбирательства, а также полномочий на отдельных видах уголовно-процессуальных производств; умения формулирования и обоснования прокурором процессуально-значимых решений; формирование навыков работы при составлении актов прокурорского реагирования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение современных представлений о понятии, функции и роли прокурора в уголовном судопроизводстве;
- уяснение нормативной базы, регламентирующей функции и процессуальное положение прокурора в различных стадиях уголовного судопроизводства
- усвоение комплекса знаний о процессуальных полномочиях прокурора на различных стадиях уголовного процесса;
- изучение правовых основ реализации полномочий прокурора при осуществлении им деятельности в отдельных видах уголовно-процессуальных производств;
- формирование умений публичного выступления и отстаивания выбранной прокурором позиции по поддержанию государственного обвинения в суде посредством использования доказательств;
- овладение навыками системного анализа доказательств и применения его результатов при принятии юридически значимых уголовно-процессуальных решений прокурором, а также составлении процессуальных документов;
- обеспечение готовности использования полученных знаний в правоприменительной деятельности;
- овладение навыками поддержания государственного обвинения, обжалования судебных решений в апелляционном, кассационном и надзорном порядках, отстаивания доводов представления в судах различных инстанций, приемами возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (дисциплина специализации «Прокурорская деятельность») учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация № 2 «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права;
- Конституционное право России;
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное процессуальное право (уголовный процесс).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика;
- Теория доказательств;
- Уголовно-исполнительное право;
- Прокурорский надзор.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>Знать: нормы действующего уголовно-процессуального права, регламентирующие полномочия прокурора по осуществлению от имени государства уголовного преследования в ходе уголовного судопроизводства в целом и в процессе судебного разбирательства, в частности.</p> <p>Уметь: правильно анализировать и применять нормы уголовного и уголовно-процессуального права; квалифицировать факты и обстоятельства, установленные при производстве по уголовному делу; обосновывать принимаемые решения, опираясь на действующее законодательство;</p> <p>Владеть: умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств; навыком анализа совокупности доказательств и принятия на этой основе законных и обоснованных решений в конкретной практической ситуации; способностью составления различных актов прокурорского реагирования; навыками производства процессуальных действий.</p>

2	ОПК-6	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	<p>ОПК-6.1 Определяет правовую природу спора, анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций</p> <p>ОПК-6.2 Формулирует и аргументирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации, обосновывает ее и представляет в устной и письменной форме</p> <p>ОПК-6.3 Формулирует и аргументирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации, обосновывает ее и представляет в устной и письменной форме</p>	<p>Знать: нормы действующего уголовно-процессуального права, регламентирующие полномочия прокурора по осуществлению уголовного преследования и поддержания государственного обвинения в ходе судебного разбирательства, а также требования, предъявляемые к процессуальным решениям и порядок их вынесения прокурором.</p> <p>Уметь: правильно анализировать и толковать уголовно-процессуальный закон; правильно применять его к конкретным следственно-судебным ситуациям, при поддержании государственного обвинения в судебном разбирательстве, а также обжаловании судебных решений, не вступивших и вступивших в законную силу; давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм уголовно-процессуального закона</p> <p>Владеть: умением правильного толкования положений УПК РФ, принятия решений по уголовным делам; навыком осуществления полномочий по поддержанию государственного обвинения в судебном разбирательстве, принесения</p>
---	-------	---	---	---

				апелляционных, кассационных и надзорных представлений в целях обеспечения законности принимаемых судебных решений в уголовном судопроизводстве.
3	ПК-5	Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знания особенностей правовой регламентации участия институтов гражданского общества в механизме формирования и реализации правовой политики</p> <p>ПК-5.2 Понимает природу, сущность и содержание участия институтов гражданского общества в формировании судебной власти</p> <p>ПК-5.3 Осознает возможности судебного обеспечения механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правопорядок</p>	<p>Знать: нормы действующего уголовно-процессуального права, регламентирующие полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве, задачи по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, а так же полномочия, направленные на их достижение.</p> <p>Уметь: правильно анализировать нормы уголовно-процессуального закона, регламентирующие участие прокурора на различных стадиях и уголовно-процессуальных производствах; обеспечивать соблюдение законности посредством качественного выполнения своих полномочий. Поддерживать государственное обвинение в суде, обеспечивая защиту прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства.</p> <p>Владеть: навыками реализации полномочий в уголовном судопроизводстве по</p>

				<p>выполнению должностных обязанностей по обеспечению механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правопорядок. Навыками публичного выступления и ораторского мастерства при подготовке и поддержании государственного обвинения в судебном разбирательстве, анализа представленной совокупности доказательств и принятия на этой основе процессуально- значимых решений прокурором.</p>
4	ПК-6	<p>Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности</p>	<p>ПК-6.1 Знает основное содержание Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, умеет их применять</p>	<p>Знать: нормы действующего уголовно-процессуального права, регламентирующие полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве, задачи по обеспечению защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, а так же полномочия, направленные на их достижение.</p> <p>Уметь: правильно анализировать нормы уголовно-процессуального закона,</p>

			<p>ПК-6.2 Профессионально оказывает гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для полноценной реализации прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, осуществляет профилактику противоправных деяний</p>	<p>регламентирующие участие прокурора на различных стадиях и уголовно-процессуальных производствах; обеспечивать соблюдение законности посредством качественного выполнения своих полномочий. Поддерживать государственное обвинение в суде, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;</p> <p>Владеть: навыками реализации полномочий в уголовном судопроизводстве по выполнению должностных обязанностей по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства. Навыками публичного выступления и ораторского мастерства при подготовке и поддержании государственного обвинения в судебном разбирательстве, анализа представленной совокупности доказательств и принятия на этой основе процессуально- значимых решений прокурором.</p>
--	--	--	---	---

5	ПКС-3	Способен обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений	<p>ПКС-3.1 Демонстрирует умение поддерживать государственное обвинение по уголовным делам в суде (осуществлять уголовное преследование в суде)</p> <p>ПКС-3.2 Составляет заявление для обращения в суд с целью защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства, в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации</p> <p>ПКС-3.3 Имеет навыки по осуществлению опротестования незаконных и необоснованных судебных решений, приговоров, определений или постановлений суда</p>	<p>Знать: нормы действующего уголовно-процессуального права, регламентирующие полномочия прокурора по осуществлению уголовного преследования и поддержания государственного обвинения в ходе судебного разбирательства, а также требования, предъявляемые к процессуальным решениям и порядок их вынесения прокурором.</p> <p>Уметь: грамотно на высоком уровне принимать решения в точном соответствии с действующим законодательством; применять нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства при поддержании государственного обвинения в судебном разбирательстве, а также обжаловании судебных решений, не вступивших и вступивших в законную силу.</p> <p>Владеть: навыком осуществления полномочий по поддержанию государственного обвинения в судебном разбирательстве, принесения апелляционных, кассационных и надзорных представлений в целях обеспечения законности принимаемых судебных решений в уголовном судопроизводстве.</p>
---	-------	--	---	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (72 часа)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	44	44
Самостоятельная работа	28	28
Контроль	0	0
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	10	10
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения - Очная

Название	Общее	Виды учебных занятий	Форма	Код
----------	-------	----------------------	-------	-----

разделов и тем	кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа	контроля / наименование оценочного средства	индикатора достижения компетенции
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ								
1. Понятие прокурора, его роль и функциональное назначение в уголовном судопроизводстве.	7	3	1	2	3	4	Решение задач, рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
2. Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.	7	3	1	2	3	4	Лекция-дискуссия, акты прокурорского реагирования, круглый стол	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
3. Полномочия прокурора в стадии предварительного расследования. Действия и решения прокурора по	10	6	2	4	6	4	Решение задач, акты прокурорского реагирования	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом, постановлением).								ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
4. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела. Участие прокурора в предварительном слушании.	5	3	1	2	3	2	Решение задач, рефераты, круглый стол	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
5. Участие прокурора в судебном разбирательстве в суде первой инстанции. Отказ от обвинения. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.	8	6	2	4	6	2	Круглый стол, деловая игра	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
6. Участие государственного обвинителя в судебных прениях. Структура содержания речи государственн	8	6	2	4	6	2	Круглый стол, деловая игра, реферат	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1

ого обвинителя.								ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
7. Особенности участия прокурора в рассмотрении судом дел в особом порядке.	6	4	2	2	4	2	Теоретический опрос, круглый стол	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
8. Участие прокурора в суде с участием присяжных заседателей.	5	3	1	2	3	2	Теоретический опрос, рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
9. Обжалование прокурором судебных решений в апелляционном порядке. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.	8	6	2	4	6	2	Решение задач, рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
10. Особенности участия прокурора в пересмотре вступивших в	8	4	2	2	4	4	Круглый стол решение задач.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

законную силу приговоров, определений и постановлений суда.								ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
								Итоговой тестирование
Всего - 72	72	44	16	28	44	28	Зачет	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3

5.2. Форма обучения – заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ								

<p>1. Понятие прокурора, его роль и функциональное назначение в уголовном судопроизводстве.</p>	4	-	-	-	-	4	<p>Решение задач, рефераты</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3</p>
<p>2. Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.</p>	8	2	-	2	2	6	<p>Лекция-дискуссия, акты прокурорского реагирования, круглый стол</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3</p>
<p>3. Полномочия прокурора в стадии предварительного расследования. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом,</p>	10	4	2	2	4	6	<p>Решение задач, акты прокурорского реагирования</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3</p>

постановление м).								
4.Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела. Участие прокурора в предварительном слушании.	6	-	-	-	-	6	Решение задач, рефераты, круглый стол	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
5.Участие прокурора в судебном разбирательстве в суде первой инстанции. Отказ от обвинения. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.	10	4	2	2	4	6	Круглый стол, деловая игра	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
6.Участие государственного обвинителя в судебных прениях. Структура содержания речи государственного обвинителя.	6	-	-	-	-	6	Круглый стол, деловая игра, реферат	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
7. Особенности участия	6	-	-	-	-	6	Теоретический опрос,	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

прокурора в рассмотрении судом дел в особом порядке.							круглый стол	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
8. Участие прокурора в суде с участием присяжных заседателей.	6	-	-	-	-	6	Теоретический опрос, рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
9. Обжалование прокурором судебных решений в апелляционном порядке. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела в судебной инстанции.	6	-	-	-	-	6	Решение задач, рефераты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
10. Особенности участия прокурора в пересмотре вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений	6	-	-	-	-	6	Круглый стол решение задач.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1

суда.								ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3
								Итоговой тестирова ние
Всего - 72	68	10	4	6	10	58	Зачет-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие прокурора, его роль и функциональное назначение в уголовном судопроизводстве.

Лекция:

1. Понятие прокурора в уголовном судопроизводстве.
2. Процессуальная функция, выполняемая прокурором в уголовном процессе.
3. Общая характеристика функционального назначения прокурора в уголовном судопроизводстве.

Семинарское занятие:

1. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
2. Процессуальная функция, выполняемая прокурором в уголовном процессе.
3. Роль прокурора в уголовном процессе.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Самостоятельное изучение и подготовка вопросов о понятии прокурора как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения и о понятии вышестоящего прокурора.

2. Процессуальное руководство и надзор за законностью деятельности органов расследования: разграничение понятий.

2. Самостоятельная подготовка вопроса о современном представлении о роли прокурора в уголовном судопроизводстве России; о соотношении функций уголовного преследования и надзора за законностью деятельности органов расследования.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под функцией обвинения?
2. Каково функциональное назначение деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве?
3. Надзор за законностью деятельности органов расследования это самостоятельная функция, выполняемая прокурором?

Тема 2. Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.

Лекция:

1. Полномочия прокурора по проверке исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.

2. Полномочия прокурора по надзору за законностью и обоснованностью принятия решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Семинарское занятие:

1. Деятельность прокурора по проверке исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.

2. Полномочия прокурора по надзору за законностью и обоснованностью принятия решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Самостоятельное изучение Приказа Генеральной прокуратуры от 05.09.2011 г. № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме,

регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия».

2. Полномочия прокурора по проверке исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.

3. Современное представление о роли прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.

Контрольные вопросы:

1. Какими полномочиями наделен прокурор на этапе регистрации, проверки и разрешении сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях?

2. Какими полномочиями наделен прокурор по надзору за законностью и обоснованностью принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела и форма их реализации?

Тема 3. Полномочия прокурора в стадии предварительного расследования. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом, постановлением).

Лекция:

1. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия в стадии предварительного расследования.

2. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания в стадии предварительного расследования.

3. Деятельность прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением в системе уголовного судопроизводства.

4. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Виды принимаемых решений, принимаемых прокурором, их форма, содержание и сроки принятия.

5. Обеспечение прав участников процесса при направлении прокурором уголовного дела в суд.

Семинарское занятие:

1. Общая характеристика деятельности прокурора в досудебном производстве.

2. Участие прокурора в доказывании на этапе предварительного расследования.

3. Специфика полномочий прокурора в сфере надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

4. Руководство прокурором производством дознания.

3. Деятельность прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением в системе уголовного судопроизводства.

4. Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Виды принимаемых решений, принимаемых прокурором, их форма, содержание и сроки принятия.

5. Обеспечение прав участников процесса при направлении прокурором уголовного дела в суд.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Самостоятельное изучение Приказа Генеральной прокуратуры от 17.09.2021 г. № 544 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия»;

2. Самостоятельное изучение Приказа Генеральной прокуратуры от 19.01.2022 г. № 11 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»;

3. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания в стадии предварительного расследования;

4. Правообеспечительная деятельность прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.

Тема 4. Подготовка государственного обвинителя к участию в рассмотрении судом уголовного дела. Участие прокурора в предварительном слушании.

Лекция:

1. Основания проведения предварительного слушания. Заявление прокурором ходатайства о проведении предварительного слушания.

2. Подготовка прокурора к участию в предварительном слушании. Изучение материалов уголовного дела.

3. Процессуальный порядок проведения предварительного слушания. Ходатайства, заявляемые прокурором на предварительном слушании.

4. Осуществление прокурором доказывания при рассмотрении ходатайств об исключении недопустимых доказательств.

5. Основания возвращения уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания.

6. Основания приостановления и прекращения уголовного дела (уголовного преследования) на предварительном слушании.

7. Отказ прокурора от обвинения и изменение обвинения на предварительном слушании. Направление уголовного дела по подследственности.

8. Обжалование решений, принимаемых судьей по результатам предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей по итогам предварительного слушания.

Семинарское занятие:

1. Основания проведения предварительного слушания. Заявление прокурором ходатайства о проведении предварительного слушания.

2. Процессуальный порядок проведения предварительного слушания. Ходатайства, заявляемые прокурором на предварительном слушании.

3. Осуществление прокурором доказывания при рассмотрении ходатайств об исключении недопустимых доказательств.

4. Основания возвращения уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания.

5. Основания приостановления и прекращения уголовного дела (уголовного преследования) на предварительном слушании.

6. Отказ прокурора от обвинения и изменение обвинения на предварительном слушании.

7. Обжалование решений, принимаемых судьей по результатам предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей по итогам предварительного слушания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Самостоятельное изучение: Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 УПК РФ в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан»; Постановление

Конституционного Суда РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 УПК РФ в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы»; Постановление Конституционного Суда РФ от 22 марта 2005 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений УПК РФ, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан»; Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».

5. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2009 г. №28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».

6. Изучите Приказ Генерального прокурора от 30.06.2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

7. Анализ постановлений о назначении судебных заседаний по материалам практики.

8. Проанализируйте теоретико-правовую позицию Конституционного Суда РФ об основаниях для возвращения уголовного дела прокурору, изложенную в его Постановлении от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».

Контрольные вопросы:

1. Изложите деятельность прокурора на предварительном слушании и его роль в решении вопроса об исключении недопустимых доказательств?
2. Назовите основания и изложите процессуальный порядок возвращения уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания.

Тема 5. Участие прокурора в судебном разбирательстве в суде первой инстанции. Отказ от обвинения. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.

Лекция:

1. Подготовительная часть судебного заседания: понятие и назначение. Порядок проведения подготовительной части судебного заседания. Участие прокурора в подготовительной части судебного разбирательства. Заявление прокурором отводов участникам процесса, ходатайств.

2. Судебное следствие: понятие, содержание и значение судебного следствия; начало судебного следствия. Изложение государственным обвинителем предъявленного обвинения.

3. Определение порядка исследования доказательств. Определение государственным обвинителем очередности исследования доказательств со стороны обвинения. Ходатайство прокурора о принятии мер обеспечения безопасности участников уголовного процесса.

4. Процессуальный порядок допроса свидетелей, потерпевших в судебном заседании. Оглашение в судебном заседании показаний, данных при производстве предварительного расследования. Ходатайство государственного обвинителя о назначении судебной экспертизы и других судебных действий.

5. Участие прокурора в исследовании доказательств, представленных стороной

защиты. Особенности допроса подсудимого. Оглашение показаний подсудимого.

6. Окончание судебного следствия. Ходатайство прокурора о дополнении судебного следствия. Основания и порядок возобновления судебного следствия.

7. Отказ от обвинения. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.

Семинарское занятие:

1. Понятие и назначение подготовительной части судебного заседания. Процессуальный порядок проведения подготовительной части судебного заседания. Участие прокурора в подготовительной части судебного разбирательства. Заявление прокурором отводов участникам процесса, ходатайств.

2. Понятие, содержание и значение судебного следствия; начало судебного следствия. Изложение государственным обвинителем предъявленного обвинения.

3. Определение порядка исследования доказательств. Определение государственным обвинителем очередности исследования доказательств со стороны обвинения. Ходатайство прокурора о принятии процессуальных мер обеспечения безопасности участников уголовного процесса.

4. Процессуальный порядок допроса свидетелей, потерпевших в судебном заседании. Оглашение в судебном заседании показаний, данных при производстве предварительного расследования. Ходатайство государственного обвинителя о назначении судебной экспертизы и других судебных действий.

5. Участие прокурора в исследовании доказательств, представленных стороной защиты. Особенности допроса подсудимого. Оглашение показаний подсудимого.

6. Окончание судебного следствия. Ходатайство прокурора о дополнении судебного следствия. Основания и порядок возобновления судебного следствия.

7. Отказ от обвинения. Согласование позиции государственного обвинителя при отказе от обвинения с прокурором, утвердившим обвинительное заключение. Содержание речи прокурора при отказе от обвинения.

8. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.

9. Последствия отказа от обвинения и изменения обвинения. Решение суда при отказе прокурора от обвинения и изменении обвинения. Обжалование решения суда при отказе прокурора от обвинения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Самостоятельное изучение: Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 УПК РФ в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан»; Постановление Конституционного Суда РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 УПК РФ в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы»; Постановление Конституционного Суда РФ от 22 марта 2005 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений УПК РФ, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан»; Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».

5. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2009 г. №28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих

подготовку уголовного дела к судебному разбирательству»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 г. № 55 «О судебном приговоре»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 г. № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»..

6. Изучите Приказ Генерального прокурора от 30.06.2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

7. В специальной литературе предлагается делить судебное следствие на три этапа:

1) действия суда и сторон до исследования доказательств по уголовному делу, 2) собственно исследование доказательств по делу, 3) действия, связанные с окончанием судебного следствия (См., например: Сычева О.А. Тактика судебного следствия. Автореф. дис. канд. юрид. наук. Саратов, 2009. С.13).

Охарактеризуйте содержание и значение каждого из этих этапов.

8. УПК РФ изменил порядок судебного следствия, приведя его в соответствие с требованиями принципа состязательности сторон. При анализе положений главы 37 УПК РФ видно стремление законодателя исходить из того, что основное назначение судебного разбирательства заключается в разрешении спора сторон, что инициатива в исследовании доказательств должна принадлежать именно им.

9. Какие именно положения гл.37 свидетельствуют об этом?

10. Сравните положения гл. 37 УПК РФ и положения гл. 23 УПК РСФСР.

11.Что изменилось в порядке судебного следствия?

12. Анализ практики: Проанализируйте соблюдение судом порядка судебного разбирательства по протоколам судебного заседания, находящимся в кабинете кафедры.

13. На основе изучения опубликованной практики Верховного Суда РФ определите, какие нарушения порядка судебного разбирательства встречаются наиболее часто. Какие из них рассматриваются как существенные нарушения закона и являются основаниями для отмены приговора судом второй инстанции.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основания отказа от прокурора от обвинения и условия принятия судом решения по результатам отказа.
2. Какими полномочиями обладает прокурор в судебном следствии?

Тема 6. Участие государственного обвинителя в судебных прениях. Структура и содержание речи государственного обвинителя.

Лекция:

1. Понятие и значение судебных прений.
2. Лица, участвующие в судебных прениях.
3. Содержание и порядок судебных прений.
4. Требования, предъявляемые к речи государственного обвинителя в прениях сторон. Структура и содержание речи государственного обвинителя.

Семинарское занятие:

1. Понятие и значение судебных прений. Лица, участвующие в судебных прениях.

2. Содержание и порядок судебных прений.
3. Структура и содержание речи государственного обвинителя. Влияние речи прокурора на формирование внутреннего убеждения судей.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Самостоятельное изучение: Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 УПК РФ в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан»; Постановление Конституционного Суда РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 УПК РФ в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы»; Постановление Конституционного Суда РФ от 22 марта 2005 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений УПК РФ, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан»; Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».

5. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2009 г. №28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 г. № 55 «О судебном приговоре»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 г. № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам»..

6. Изучите Приказ Генерального прокурора от 30.06.2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

7. Подготовьте в формате деловой игры обвинительную речь для выступления в судебных прениях.

8. Подготовьте самостоятельно вопрос по проблемным аспектам в речи прокурора.

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете смысл выражения «анализ доказательств»? Как должны быть проанализированы доказательства в речи прокурором?
2. Что означает требование объективности в речи прокурора?
3. В каких случаях прокурору нужна реплика?

Тема 7. Особенности участия прокурора в рассмотрении судом дел в особом порядке.

Лекция:

1. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения.
3. Особенности подготовки прокурора к участию в рассмотрении судом дел в

особом порядке. Возражения прокурора против рассмотрения дела в особом порядке и их правовые последствия.

5. Полномочия прокурора в судебном заседании при проведении его в особом порядке. Особенности участия прокурора в подготовительной части судебного заседания. Особенности речи прокурора в прениях сторон при особом порядке принятия судебного решения.

6. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

7. Роль и полномочия прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Семинарское занятие:

1. Особенности подготовки прокурора к участию в рассмотрении судом дел в особом порядке. Возражения прокурора против рассмотрения дела в особом порядке и их правовые последствия.

2. Полномочия прокурора в судебном заседании при проведении его в особом порядке. Особенности участия прокурора в подготовительной части судебного заседания. Особенности речи прокурора в прениях сторон при особом порядке принятия судебного решения.

3. Особенности обжалования приговора, вынесенного судом в особом порядке. Пределы обжалования приговора.

4. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

5. Условия и процессуальный порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и его разрешения.

6. Процессуальный порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

7. Особенности производства и окончания предварительного следствия в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

8. Основания и порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в особом порядке.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить следующие правовые акты: Определение Конституционного Суда РФ от 13.10.2009 N 1177-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Альметова Сергея Шауалиевича на нарушение его конституционных прав статьей 317 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»; Определение Конституционного Суда РФ от 17.07.2007 N 621-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Сосновского районного суда Челябинской области о проверке конституционности части второй статьи 315 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

2. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 N 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 N 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству»; Определение Конституционного Суда РФ от 02.11.2011 N 1481-О-О «По жалобе граждан Ковальчука Владимира Степановича и Ковальчук Тамары Николаевны на нарушение их конституционных прав частью второй статьи 317.6 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного

соглашения о сотрудничестве»; Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 N 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам».

3. Проанализируйте опубликованную практику применения особого порядка судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.

4. Подготовьте реферат по теме «Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением как суммарная форма производства в суде первой инстанции».

5. Напишите эссе, изложив в нем собственную позицию по вопросу, является ли особый порядок судебного разбирательства разновидностью «сделки о признании вины», распространенной в англо-саксонской системе права.

6. Ознакомьтесь с Определением Конституционного Суда РФ от 07.12.2006 года № 605-О и проанализируйте правовую позицию КС РФ по вопросу о возможности вынесения приговора в особом порядке в отношении несовершеннолетнего.

7. В письменном виде аргументированно изложите собственную позицию по вопросу о соблюдении в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением таких принципов уголовного судопроизводства, как презумпция невиновности, независимость судей и свобода оценки доказательств.

8. Проанализируйте статистику рассмотрения уголовных дел в особом порядке при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением:

- а) по России за последние 6 лет;
- б) по Саратовской области за последние 4-5 лет;
- в) по различным составам преступлений за последний год.

9. Анализ опубликованной и местной практики применения особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

10. Подготовка реферата по теме «Роль прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве обвиняемого с органами предварительного следствия».

11. Выразите письменно свое мнение по вопросу о соответствии особого порядка, предусмотренного гл. 40-1 УПК РФ, принципам уголовного судопроизводства.

12. Проанализируйте статистику рассмотрения уголовных дел в особом порядке при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве за последние 5 лет по России и по Саратовской области.

Контрольные вопросы:

1. Каковы полномочия прокурора при рассмотрении уголовных дел в порядке главы 40 УПК РФ?
2. Назовите полномочия прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве?

Тема 8. Участие прокурора в суде с участием присяжных заседателей.

Лекция:

1. Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей.
2. Особенности проведения предварительного слушания. Участие прокурора в

предварительном слушании.

3. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Полномочия прокурора в подготовительной части судебного заседания с участием присяжных заседателей.

4. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие государственного обвинителя в судебном следствии. Особенности представления доказательств со стороны обвинения в суде присяжных. Особенности участи государственного обвинителя в исследовании доказательств со стороны защиты в суде присяжных.

5. Прения сторон, реплики и последнее слово подсудимого. Особенности произнесения прокурором речи в прениях сторон до удаления коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта. Участие прокурора в обсуждении вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей.

6. Участие прокурора в обсуждении последствий вердикта присяжных заседателей.

7. Особенности обжалования прокурором приговоров по делам, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей.

Семинарское занятие:

1. Участие прокурора в предварительном слушании в суде с участием присяжных заседателей.

2. Полномочия прокурора в подготовительной части судебного заседания с участием присяжных заседателей.

3. Участие государственного обвинителя в судебном следствии. Особенности представления доказательств со стороны обвинения в суде присяжных. Особенности участи государственного обвинителя в исследовании доказательств со стороны защиты в суде присяжных.

4. Особенности произнесения прокурором речи в прениях сторон до удаления коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта. Участие прокурора в обсуждении вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей.

5. Участие прокурора в обсуждении последствий вердикта присяжных заседателей.

6. Особенности обжалования прокурором приговоров по делам, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучите следующие правовые акты: Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации».

2. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм УПК РФ, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».

4. Изучите опубликованной судебной практики рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей.

5. Посещение судебных процессов с участием присяжных заседателей.

7. Подготовка рефератов по темам: «Особенности участия прокурора на предварительном слушании в суде с участием присяжных заседателей»; «Особенности участия прокурора в судебном следствии в суде с участием присяжных заседателей».

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности участия государственного обвинителя в исследовании доказательств со стороны защиты в суде с участием присяжных заседателей?
2. Что представляет собой возражение прокурора по поводу содержания напутственного слова председательствующего?

Тема 9. Обжалование прокурором судебных решений в апелляционном порядке. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

Лекция:

1. Полномочия прокурора по обжалованию судебных решений, не вступивших в законную силу.
2. Основания обжалования судебных решений в апелляционном порядке.
3. Апелляционное представление прокурора. Структура и содержание. Особенности подготовки апелляционных представлений прокурора по различным основаниям обжалования.
4. Порядок апелляционного обжалования судебных решений. Обращение прокурора в суд с ходатайством о восстановлении пропущенного срока для обжалования.
5. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции и его полномочия. Особенности представления прокурором доказательств в процессе судебного следствия.
6. Особенности участия прокурора в прениях сторон в суде апелляционной инстанции. Структура и содержание речи прокурора в прениях сторон.

Семинарское занятие:

1. Полномочия прокурора по обжалованию судебных решений, не вступивших в законную силу.
2. Основания обжалования судебных решений в апелляционном порядке.
3. Апелляционное представление прокурора. Структура и содержание. Особенности подготовки апелляционных представлений прокурора по различным основаниям обжалования.
4. Порядок апелляционного обжалования судебных решений. Обращение прокурора в суд с ходатайством о восстановлении пропущенного срока для обжалования.
5. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции и его полномочия. Особенности представления прокурором доказательств в процессе судебного следствия.
6. Особенности участия прокурора в прениях сторон в суде апелляционной инстанции. Структура и содержание речи прокурора в прениях сторон.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить следующие правовые акты: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 г. № 26 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции».
2. Изучите Приказ Генерального прокурора РФ от 30.06.2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».
3. Изучите опубликованные обзоры практики судов апелляционной инстанции.
4. Изучение и анализ приговоров и иных судебных решений судов апелляционной инстанции.

5. Подготовка реферата по теме: «Участие прокурора в суде апелляционной инстанции».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте полномочия прокурора в суде апелляционной инстанции в контексте правила «о недопустимости поворота к худшему»?
2. Изложите требования, предъявляемые к апелляционному представлению прокурора.

Тема 10. Особенности участия прокурора в пересмотре вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Лекция:

1. Право обжалования прокурором вступивших в законную силу судебных решений в кассационном и надзорном порядке.
2. Требования, предъявляемые к содержанию кассационных и надзорных представлений прокурора.
3. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном и надзорном порядке.
4. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций.
5. Сущность и задачи возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
6. Основания возобновления производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие и виды новых и вновь открывшихся обстоятельств.
7. Возбуждение прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.
8. Заключение прокурора о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
9. Участие прокурора в судебном заседании при разрешении вопроса о возобновлении производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок их рассмотрения.
10. Виды решений, принимаемых судом по заключению прокурора о возобновлении производства по делу.

Семинарское занятие:

1. Требования, предъявляемые к содержанию кассационных и надзорных представлений прокурора.
3. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном и надзорном порядке.
4. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций.
5. Основания возобновления производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие и виды новых и вновь открывшихся обстоятельств.
6. Возбуждение прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.
7. Заключение прокурора о возобновлении производства по уголовному делу

ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

8. Участие прокурора в судебном заседании при разрешении вопроса о возобновлении производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок их рассмотрения.

9. Виды решений, принимаемых судом по заключению прокурора о возобновлении производства по делу.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучите Приказ Генерального прокурора РФ от 30.06.2021 г. № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

2. Изучение и анализ обзоров кассационной практики Верховного Суда РФ за последние годы.

3. Изучение кассационных представлений и постановлений (определений) судов кассационной инстанции по уголовным делам.

4. Проанализируйте по УПК РФ производство в апелляционной и кассационной инстанциях и покажите общие и отличительные свойства между этими двумя формами проверки судебных решений.

5. Подготовка рефератов по темам: «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций»; «Роль прокурора по возобновлению дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам».

Контрольные вопросы:

1. Что является поводом для внесения прокурором кассационного и надзорного представления?
2. Что служит поводом для принятия прокурором решения о возбуждении производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств?

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

1. Полномочия прокурора по осуществлению надзора в стадии возбуждения уголовного дела.

2. Надзор как форма реализации функции уголовного преследования, выполняемая прокурором в досудебном производстве.

3. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).

4. Особенности осуществления прокурором доказывания в стадии подготовки и назначения судебного заседания.

5. Основания возвращения уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания.

6. Процессуальный порядок отказа государственного обвинителя от обвинения в суде.

7. Изменение прокурором обвинения на предварительном слушании и в судебном разбирательстве.

8. Участие прокурора в исследовании доказательств на судебном следствии.

9. Речь государственного обвинителя в прениях сторон как средство осуществления уголовного преследования.

10. Роль прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

11. Особенности представления и участия в исследовании доказательств государственным обвинителем в суде присяжных.

12. Апелляционное представление прокурора как средство защиты прав и свобод

участников уголовного судопроизводства.

13. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций как способ защиты прав и свобод участников уголовного судопроизводства.

14. Возбуждение прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие прокурора как участника со стороны обвинения в уголовном судопроизводстве.
2. Процессуальная функция, выполняемая прокурором в уголовном процессе.
3. Прокурор как субъект доказывания на различных стадиях уголовного судопроизводства.
4. Полномочия прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.
5. Полномочия прокурора по проверке исполнения требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях.
6. Полномочия прокурора по надзору за законностью и обоснованностью принятия решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.
7. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия в стадии предварительного расследования.
8. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания в стадии предварительного расследования.
9. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Содержание и виды решений, сроки принятия решений.
10. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом (обвинительным постановлением).
11. Обеспечение прав участников процесса при направлении прокурором уголовного дела в суд.
12. Этапы формирования государственного обвинения.
13. Подготовка прокурора к участию в предварительном слушании.
14. Процессуальные полномочия прокурора на предварительном слушании. Ходатайства, заявляемые прокурором на предварительном слушании.
15. Осуществление прокурором доказывания при рассмотрении ходатайств об исключении недопустимых доказательств.
16. Возвращение уголовного дела прокурору.
17. Основания приостановления и прекращения уголовного дела (уголовного преследования) на предварительном слушании и полномочия прокурора при принятии этих решений.
18. Полномочия прокурора при отказе от обвинения и изменение обвинения на предварительном слушании. Направление уголовного дела по подследственности.
19. Подготовительная часть судебного заседания: понятие и назначение. Порядок проведения подготовительной части судебного заседания. Участие прокурора в подготовительной части судебного разбирательства. Заявление прокурором отводов участникам процесса, ходатайств.
20. Изложение государственным обвинителем предъявленного обвинения. Участие государственного обвинителя в судебном следствии.
21. Определение порядка исследования доказательств. Участие прокурора в исследовании доказательств, подтверждающих обвинение.
22. Участие прокурора в исследовании доказательств, представленных стороной защиты. Особенности допроса подсудимого. Оглашение показаний подсудимого.
23. Процессуальный порядок отказа государственного обвинителя от обвинения.
24. Изменение государственным обвинителем обвинения в суде.

25. Понятие и значение судебных прений. Лица, участвующие в судебных прениях. Содержание и порядок судебных прений.
26. Понятие, значение и требования, предъявляемые к речи государственного обвинителя в прениях сторон.
27. Структура и содержание речи государственного обвинителя.
28. Анализ доказательств в обвинительной речи прокурора.
29. Особенности подготовки прокурора к участию в рассмотрении судом дел в особом порядке. Возражения прокурора против рассмотрения дела в особом порядке и их правовые последствия.
30. Полномочия прокурора в судебном заседании при проведении его в особом порядке. Особенности участия прокурора в подготовительной части судебного заседания.
31. Особенности речи прокурора в прениях сторон при особом порядке принятия судебного решения.
32. Особенности обжалования прокурором приговора, вынесенного судом в особом порядке. Пределы обжалования приговора.
33. Условия и процессуальный порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и его разрешения.
34. Процессуальный порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
35. Особенности производства и окончания предварительного следствия в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
36. Особенности поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей.
37. Полномочия прокурора по обжалованию судебных решений, не вступивших в законную силу.
38. Основания обжалования судебных решений в апелляционном порядке.
39. Апелляционное представление прокурора. Структура и содержание. Особенности подготовки апелляционных представлений прокурора по различным основаниям обжалования.
40. Полномочия прокурора по участию в суде апелляционной инстанции. Особенности представления прокурором доказательств в процессе судебного следствия. Особенности участия прокурора в прениях сторон в суде апелляционной инстанции.
41. Право обжалования прокурором вступивших в законную силу судебных решений в кассационном и надзорном порядке. Требования, предъявляемые к содержанию кассационных и надзорных представлений прокурора.
42. Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанций.
43. Возбуждение прокурором производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств. Действия и решения прокурора по окончании проверки или расследования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении

эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

9.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем

обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

9.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9.5. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Лекция-конференция – это лекция, по форме напоминающая пресс-конференцию. Данная лекция отличается от остальных интерактивных форм чтения лекций тем, что включение обучающихся в процесс обсуждения материала достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым обучающимся. В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения ставить вопросы и давать на них ответ, выходить из нелегкого положения, учиться искусству доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором – дискуссия приобретает характер спора. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

Деловая игра – форма проведения практического занятия, в ходе которого в упрощенной форме имитируется и моделируется реальная ситуация.

Организация и проведение занятия с применением деловой игры проводится в несколько этапов:

1 этап - **подготовительный**, он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел и стратегия игры, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

2 этап - **вводный**, который проходит уже на самом занятии. Преподаватель еще раз объясняет задачи и правила игры, представляет участников игры, создает определенный настрой.

3 этап - **игровой**, который характеризуется эмоциональным вовлечением всех участников в игровое действие, происходит развертывание игрового сюжета. Преподаватель координирует игровые действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников игры, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число участников в игру, поощряет словом активных игроков.

4 этап - **оценочный**, после того, как игра закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников игры. Преподаватель произносит заключительное слово, при наличии на занятии экспертной группы или жюри, слово предоставляется им. Для определения результатов игры также можно провести небольшое анкетирование или блиц-интервью.

Круглый стол - вид практического занятия, позволяющий закрепить уже полученные знания, путем обсуждения определенной тематики в ходе выступлений обучающихся и последующей дискуссии по вопросам, затронутым в выступлении. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия – вид практического занятия, на котором осуществляется

целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется актуальностью выбранной проблемы, сопоставлением различных позиций участников дискуссии, информированностью и компетентностью ее участников, владением методикой дискуссионной процедуры и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен обратить внимание на вопросы, вынесенные на дискуссию, подобрать литературу, подтверждающую положения, которые он хочет отстаивать в ходе дискуссии, выработать стратегию отстаивания своей точки зрения.

9.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний,

но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

9.7. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2-3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

9.8. Методические рекомендации по решению практических задач

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуются правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

9.9. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме дискуссии

Дискуссия - вид практического занятия, позволяющий закрепить уже полученные знания, путем обсуждения определенной тематики в ходе выступлений обучающихся и последующей дискуссии по вопросам, затронутым в выступлении. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит

закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

9.10. Методические рекомендации по выполнению процессуальных документов

По ряду тем курса «Участие прокурора в уголовном судопроизводстве» при подготовке к практическим занятиям и в ходе их проведения составляются соответствующие процессуальные документы (акты прокурорского реагирования), которые должны быть оформлены письменно.

Написание процессуальных документов является важной формой овладения материалом курса, получения обучающимися глубоких знаний и отработки практических навыков принятия процессуально значимых решений и производства следственных и иных процессуальных действий по уголовным делам.

Написание процессуальных документов позволяет углубить изучение вопросов уголовного процесса; привить обучающимся навыки анализа законодательства и юридической практики; умения делать самостоятельные выводы на основании теории и практики, формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения.

Процессуальные документы, составляемые по условиям соответствующих задач, должны быть оформлены письменно в специально заведенной для этой цели тетради. Процессуальные документы необходимо составлять в соответствии с требованиями УПК РФ по условиям задач, изложенным в учебно-методическом пособии, а также с учетом подборки документов по уголовным делам из материалов практики, которые имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

При подготовке к составлению процессуального документа обучающийся должен тщательно изучить нормативные акты, рекомендуемую учебную и специальную литературу, разъяснения по вопросам судебной практики высших судебных органов, приказами и указания Генерального прокурора РФ, Председателя Следственного комитета РФ, относящиеся к теме написания документа, и только после этого приступить к составлению процессуального документа. Целесообразно также проанализировать образец аналогичного документа, представленный в образцах процессуальных документов, и ознакомиться с практикой составления подобных протоколов и решений.

Таким образом, при подготовке обучающимися процессуальных документов по курсу уголовного процесса необходимо:

- проанализировать предлагаемую фабулу;
- повторить соответствующий учебный материал и положения законодательства;
- посетить консультацию (при ее проведении), задать преподавателю интересующие

вопросы;

Контроль за составлением процессуальных документов осуществляет преподаватель в форме проверки тетрадей с проектами уголовно-процессуальных документов, обсуждения допущенных студентом ошибок, дачи рекомендаций по правильному оформлению составляемых процессуальных документов, индивидуального собеседования, вызывных консультаций.

9.11. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

На практических занятиях (семинарах) по большинству изучаемых тем преподавателем проводится теоретический опрос по тем вопросам, которые выносятся на семинарское занятие. В ходе теоретического опроса на основе предварительной работы обучающихся над содержанием рассматриваемых вопросов в обстановке их непосредственного и активного общения и дискуссии решаются задачи познавательного характера, формируется мировоззрение, прививаются навыки использования научной методологии в будущей профессиональной деятельности.

При этом, как правило, рассматриваются сложные для самостоятельного усвоения вопросы. В ходе теоретического опроса у обучающихся формируются умения давать

ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, вырабатывается единство взглядов по изучаемым вопросам; устраняются пробелы в знаниях, формируются навыки ведения дискуссии, публичного выступления.

При подготовке к каждому практическому занятию обучающийся должен ознакомиться с перечнем вопросов учебно-методического пособия по заданной теме, тщательно изучить нормативные акты, рекомендуемую учебную и специальную литературу, лекции, разъяснения по вопросам судебной практики Пленума Верховного Суда РФ, приказами и указания Генерального прокурора РФ, Председателя Следственного комитета РФ, относящиеся к данной теме.

Для отработки вопросов темы, указанной преподавателем, необходимо использовать учебники, а также дополнительную литературу.

9.12. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная литература

1. Бедняков И.Л., Владимиров С.В. Досудебное производство в уголовном процессе : Учебное пособие Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375186>
2. Булатов Б. Б., Артамонов А. Н., Божьев В. П., Дежнев А. С., Деришев Ю. В., Ефремова Н. П., Кальницкий В. В., Муравьев К. В., Николук В. В., Писарев А. Н., Чердынцева И. А. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/437724>
3. Булатов Б. Б., Артамонов А. Н., Божьев В. П., Дежнев А. С., Деришев Ю. В., Ефремова Н. П., Кальницкий В. В., Муравьев К. В., Николук В. В., Писарев А. Н., Чердынцева И. А. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/437725>
4. Булатов Б. Б., Дежнев А. С., Кальницкий В. В., Муравьев К. В. Досудебное производство в уголовном процессе : учебное пособие для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/471756>
5. Гаврилов Б. Я., Победкин А. В., Антонов И. А., Булатов Б. Б., Григорьев В. Н., Ильюхов А. А., Красильников А. В., Малышева О. А., Мичурина О. В., Образцов А. В., Химичева О. В., Щерба С. П., Яшин В. Н. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/448562>
6. Лазарева В. А. Участие прокурора в уголовном процессе : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468547>
7. Лазарева В. А. Участие прокурора в уголовном процессе. Научно-практическое пособие : -

- Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491146>
8. Лазарева В. А., Шейфер С. А., Савельев К. А., Таран А. С., Юношев С. В., Иванов В. В., Кувалдина Ю. В., Развейкина Н. А., Жирова М. Ю. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488017>
 9. Лобачев Д.А., Лазарева В. А. Прокурорский надзор в Российской Федерации (в схемах) : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=79470>
 10. Лазарева, В. А. Участие прокурора в уголовном процессе: учебник и практикум для вузов / В. А. Лазарева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15796-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/509749>
 11. Lupinskaya P. A., Voskobitova L.A. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365148>
 12. Манова, Н. С. Уголовный процесс: учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15405-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/510411> (дата обращения: 01.03.2023).
 13. Уголовный процесс : учебник для вузов / под редакцией Н. С. Мановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19887-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561553> (дата обращения: 09.04.2025).
 14. Смирнов А. В., Калиновский К. Б. Уголовный процесс : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354291>
 15. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николюк В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492169>
 16. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николюк В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492170>
 17. Францифоров Ю. В., Манова Н. С., Францифоров А. Ю. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468905>
 18. Яновский Р. С. Актуальные проблемы производства следственных действий : учебное пособие для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/457171>
 19. Яновский Р. С. Досудебное производство: стадия возбуждения уголовного дела : учебное пособие для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/457170>

10.2. Дополнительная литература

1. Буксман А. Э. Образцы документов прокурорской практики : практическое пособие Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/448083>
2. Быков В. М. Сторона обвинения в уголовном процессе России : монография Юрайт, 2018. URL: <https://urait.ru/bcode/415934>
3. Винокуров А. Ю., Винокуров Ю. Е. Прокурорский надзор : учебник для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/449996>
4. Винокуров Ю. Е., Винокуров А. Ю. Прокурорский надзор. Практикум : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры Юрайт, 2018. URL: <https://urait.ru/bcode/410968>

5. Голиков К.Н. Прокурорская деятельность : Учебное пособие Российский государственный университет правосудия, 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365073>
6. Гриненко А. В., Алонцева Е. Ю., Бекетов М. Ю., Волеводз А. Г., Волынская О. В., Григорьева Н. В., Грашичева О. Н., Гурдин С. В., Ерохина О. С., Ендольцева Ю. В., Жамкова О. Е., Клещина Е. Н., Кондрат Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/459175>
7. Ергашев Е. Р. Организация работы в прокуратуре (первичного территориального звена прокурорской системы) : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/497670>
8. Капинус О. С., Аберхаев Э. Р., Александрова Л. И., Андреев Б. В., Андреев Г. В., Андрианов М. С., Аристархов А. Л., Артемов В. В., Ашиткова Т. В., Беллевич А. Ю., Бессарабов В. Г., Борисов С. В., Брил Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие Юрайт, 2018. URL: <https://urait.ru/bcode/424312>
9. Лазарева В. А. Участие прокурора в уголовном процессе : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468547>
10. Лазарева В. А. Участие прокурора в уголовном процессе. Научно-практическое пособие : - Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491146>
11. Малышева О. А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы : монография Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490028>
12. Пшава В.В. Прокурорский надзор за деятельностью органов предварительного расследования : Учебное пособие Российский государственный университет правосудия, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=378129>
13. Родин А. Е., Бабкин Л. М. Процессуальные аспекты деятельности прокурора : монография Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/459020>
14. Сыдорук И.И., Кикоть А.В. Прокурорский надзор : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341941>
15. Таболина К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=348442>
16. Шейфер С.А. Досудебное производство в России: этапы развития следственной, судебной и прокурорской власти : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359496>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Рабочая тетрадь по уголовному процессу: учебно-методическое пособие для магистрантов. Коллектив авторов. Саратов: ФГБОУ ВО «СГЮА», 2018.
2. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования) в российском уголовном процессе: учебное пособие / О. В. Евстигнеева, М. А. Лавнов, Н. В. Спесивов. Саратов: Изд-во СГЮА, 2018. - 183 с.
3. Участие прокурора в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / [Д.В. Ванин, В.Л. Григорян, М.А. Лавнов, Г.Б. Петрова, Н.В. Спесивов]; Саратовская государственная юридическая академия. 2-е изд., испр. и доп. -- Саратов: Изд-во СГЮА, 2022. - 192 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями и дополнениями).
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Документы и материалы. М., 1989.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Сборник документов. М., 1990.
5. Конвенция против пыток и других жестоких и бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 26 ноября 1987 г. // Сборник документов. М., 1990
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ.
7. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
8. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан».
9. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 2007 года № 6-П «По делу о проверке конституционности положений статей 237, 413 и 418 УПК РФ в связи с запросом президиума Курганского областного суда».
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 года № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 26 «О дополнении Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2011 г. № 17 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве».
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».
14. Приказ Генпрокуратуры России № 39, МВД России № 1070, МЧС России № 1021, Минюста России № 253, ФСБ России № 780, Минэкономразвития России № 353, ФСКН России № 399 от 29.12.2005 «О едином учете преступлений» (вместе с «Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях», «Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений», «Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов») (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2005 № 7339).
15. Приказ Генпрокуратуры России № 147, МВД России № 209, ФСБ России № 187, СК России № 23, ФСКН России № 119, ФТС России № 596, ФСИН России № 149, Минобороны России № 196, ФССП России № 110, МЧС России № 154 от 26.03.2014 «Об усилении

прокурорского надзора и ведомственного контроля за законностью процессуальных действий и принимаемых решений об отказе в возбуждении уголовного дела при разрешении сообщений о преступлениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33432).

16. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 16 января 2012 года № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности».

17. Приказ Генпрокуратуры РФ от 27.12.2007 № 212 «О порядке учета и рассмотрения в органах прокуратуры Российской Федерации сообщений о преступлениях».

18. Приказ Генпрокуратуры России от 19.01.2022 № 11 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»

19. Приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2014 № 34570).

20. Приказ Генпрокуратуры России от 29.08.2014 № 454 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции».

21. Приказ Генпрокуратуры России от 05.09.2011 № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия».

22. Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 № 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам».

23. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 16 января 2012 г. № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности».

24. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2021 № 544 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия».

25. Приказ Генпрокуратуры России от 19.01.2022 N 11 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания».

26. Приказ Генпрокуратуры России от 30.06.2021 N 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства».

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravo.gov.ru – Государственная система правовой информации.
2. www.ksrf.ru – Конституционный Суд Российской Федерации.
3. www.suprcourt.ru – Верховный Суд Российской Федерации.
4. www.sledcom.ru – Следственный комитет Российской Федерации.
5. <http://mvd.ru/> – Министерство внутренних дел Российской Федерации;
6. www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации.
7. www.sudrf.ru – Государственная автоматизированная система «Правосудие».
8. www.iuaj.net – Международная Ассоциация Содействия Правосудию.
9. www.law.edu.ru – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование

с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	<ul style="list-style-type: none"> – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы
---	--	---

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия» (СГЮА)



Разработчик _____ доцент (кандидат наук) кафедры уголовного процесса Петрова Г.Б.
подпись *должность* *ФИО*